

# 中高职一体化学前教育专业

## “四维全程”实践教学体系教学成果总结

滑红霞 姚敏 李艳菊 周倩 张芳芳 安慧霞 贾小红 李晓玲

### 一、成果形成的背景

太原幼儿师范高等专科学校依据国家出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》及《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件，举师范旗、走应用路、铸特色牌，以实践为导向，擦亮师范教育底色，为太原市、山西省乃至全国学前教育培养了数万名优秀师资，为区域社会经济和教育事业发展做出了突出贡献。

针对目前中高职学前教育专业实践教学存在的重理论轻情意、重教学轻实训，重技术轻能力、重训练轻素养，“岗课赛证”分离、学生职业素养和岗位要求脱节，评价主体、评价方式、评价内容、评价结果单一等问题，组建教学改革团队，依托《模拟教学在学前教育专业课程中的实践研究》课题研究成果和“3+3”交互式实践教学模式，以山西省中高职衔接专业教师协同研修“双师型”名师工作室、互联网+、校企双主体培养等为共建平台，创新“小先生”制，形成了学前教育专业“四维全程”实践教学体系教学成果。

中高职衔接是推动中等和高等职业教育协调发展，系统培养应用型、技能型人才的有效途径。经历“十二五”“十三五”“十四五”磨砺，中高职一体化学前教育专业“四维全程”实践教学改革取得重大突破，为我校学前教育专业群建设提供了强有力的支撑，为学前教育专业获批山西省职业院校高水平重点专业作出了重要贡献。尤其在后疫情时期，本教学成果创新了校企联动线上线下混合教学教研新理念，服务全省幼儿园及托幼机构，形成了在山西省乃至全国职业院校师范类专业具有影响力的教师教育职前职后一体化培养的新模式。

### 二、成果的核心内容

“四维全程”实践教学体系将实践教学贯穿中高职10个学期、融通各门课程，全员、全程、全方位参与，多方联动、协同办学。学前教育是培根固基的事业，学前教育专业学生对职业、对幼儿的爱是立德树人的根本体现。在学生心田植入爱的种子，培养教育爱的品质；创设实践教育情境，开展沉浸式学习；在见实习活动中，融入师职，行

知合一。



图1 “四维全程”实践教学体系

### (一) 搭建实践教学平台

#### 1. 破专业壁垒，强专业联动

与音、舞、美等专业进行融合育人。在课程设计、实施与评价等方面取长补短，形成专业之间纵横贯通的联动多元育人效应。

表1 专业联动具体内容

时间	具体内容	实施
准备阶段 (2017.9-2018.6)	各专业负责人研讨各专业联动内容、联动方式、教育教学资源的分享等。	出联动方案《科室联动、纵横贯通着力提升保教能力方案》
	根据联动方案，进行相关内容的对接，相关专业和教师研讨课程设置、课程内容、教学方法、学前教育技能大赛的辅导任务等。	1. 学前音乐教学法与音乐系和舞蹈系对接； 2. 学前美术教学法与美术系对接； 3. 学前语言教学法与基础部对接； 4. 学前健康教学法与基础部对接； 5. 学前专业的选修课与英语系对接。
实施阶段 (2018.9-今)	实施阶段，教师资格证考试与技能大赛实施过程中，与学生处进行配合、联动。	1. 辅导员配合代课教师在课外督促学生学习； 2. 学校学生处与辅导员联动，合理安排早晚自习； 3. 学生处和辅导员联动合理安排月考和抽考。
改进阶段 (2019.9-今)	边实施边改进，针对实施中出现的问题，持续改进	召开系部联动专项座谈会议，了解不同专业的对接情况； 召开辅导员专题会议，了解辅导员督促过程中的问题，针对性解决开发线上教学资源，实现线上线下一体化教学

## 2. 建“双主”“双师”，成园校共赢

校企合作、现代学徒培养、园校联动、学训衔接，促进“双主”（校企）“双师”（学校与幼儿园教师）育人，使学生“早介入、早成长、早就业”，使幼儿园师资有保障、教学有质量、发展有成果，筑巢引凤，联动共赢。

表2 园校联动具体内容

阶段	具体内容	相关措施
准备阶段 (2018.4-2018.8)	了解太原市各大幼儿园人才需求的现状；园校双向了解。	1. 实地调研太原市各地幼儿园； 2. 与幼儿园协商合作意向。
	选定可以合作的订单企业，协商合作协议和合作方式，共同制定培养协议书。	1. 确定订单合作幼儿园：太航幼教集团、童话幼教集团； 2. 确定教师科研基地幼儿园：太原市育蕾幼儿园 3. 与两家幼教集团和教师教科研基地幼儿园研讨合作协议和合作方式； 4. 制定《“太原幼高专学前教育专业高水平幼儿园童话幼教企业订单班”培养协议书》；《“太原幼高专学前教育专业高水平幼儿园太航幼教企业订单班”培养协议书》；《太原幼儿师范高等专科学校学前教育系园校共进—教科研实训基地》
实施阶段 (2018.9-今)	与订单幼儿园共同选拔订单班的学生，共同研讨订单班课程，教学内容、教学模式、教研活动等。	1. 与太航和童话幼教企业进行签约仪式； 2. 与太原市育蕾幼儿园签约仪式； 3. 太航和童话订单班选人、组班； 4. 订单班课程内容开设研讨； 5. 订单班课程开设，订单班每周2节课； 6. 学前教育系教师与育蕾幼儿园定期教研活动。
改进阶段 (2019.9-今)	深化园校合作，拓宽合作路径，针对实施中出现的问题，持续改进	1. 继续扩大订单班企业范围，与更多的幼儿园建立深度合作关系； 2. 聘请幼儿园一线教师作为企业导师，全程参与专业教学； 3. 开展联合教研活动，与兴华幼教集团、附属幼儿园等建立长期稳定的合作关系； 4. 与康乐幼儿园签订协议，为全体教师提供浸润式入园培训 5. 充分利用名师工作室平台，开展名师工作室和名园长工作室共享活动； 6. 召开“校企合作实践教学基地共建会”，共建实践教学基地，达成长期战略合作协议 7. 学前教育专业负责人、专业教师深入幼儿园一线，开展访企拓岗活动。

## 3. 对一流院校，促内涵发展

主动与一流师范院校对接，加快推进专业建设，着力提升学前教育专业教学质量，积极培养高素质人才，健全教育课程体系。

表3 院校联动具体内容

阶段	具体内容	相关措施
准备阶段 (2017.5-2018.3)	了解山西省本科和大专院校学前教育专业现状。	1. 实地调研运城幼儿师范高等专科学校的教学体系； 2. 实地调研太原幼儿师范学院学前教育专业的教学和科研。 3. 线上调研天津师范大学学前教育专业。
实施阶段 (2018.4-今)	对标高校，从专业建设、人才培养方案、教学模式、教科研等方面向高校学前教育专业学习，并与其进行研讨，共同发展。	1. 研讨运城幼儿师范学院、太原学院、徐州幼专等学校的学前教育专业课程体系、人才培养方案、教学模式等。 2. 对标太原师范学院学前教育专业，并邀请学前专业副教授来我校讲学； 3. 搜集山西各高校教师教案，教师研讨学习； 4. 接待大同大学和即将升格的晋东南幼师的来访，交流学习，研讨专业建设等问题； 5. 邀请陕西学前师范学院熊伟教师来我校讲学，对学前教育的发展、建设给予了建设性建议。 6. 邀请忻州师范学院张淑琴教授来我校讲授高校教师标准； 7. 邀请山西大学教育学院刘庆昌教授在我校讲授高校教师教科研能力的发展。
改进阶段 (2019.9-今)	落实人才引进策略，强化教师队伍建设	1. 积极对接侯怀银等高校专家，就人才培养、专业认证等问题进行深度研讨； 2. 聘请天津师范大学杨宝忠教授、徐州幼儿师范高等专科学校韩燕副教授作为客座专家，针对专业认证、岗课赛证融合等方面进行全面指导； 3. 积极开拓MOOC、学银在线等线上教育教学资源，督促教师广泛学习，对标精品； 4. 组建教师团队赴广州、金华、咸阳、济南等地，观摩学习同类院校发展的有效经验。

#### 4. 推政出新策，提实践质量

突出实践教学在人才培养中的重要地位，构建校政企联动政策，进一步完善实践教学体系，切实提高实践教学质量。

表 4 政校联动具体内容

阶段	具体内容	相关措施
准备阶段 (2016.5-2016.9)	了解太原市幼儿园的人才现状,并研讨学前教育的发展。	1. 实地调研太原市各级各类幼儿园所需人才的需求; 2. 与太原市教育局学前教育处进行研讨、协商; 3. 与太原市教育局学前教育处合作对民办幼儿园的园长和教师进行职后教育
实施阶段 (2016.9-今)	服务当地,从专业建设、人才培养、园所发展等方面与政府、幼儿园深度研讨,并与其进行研讨,对学前教育发展战略、重大项目等进行跟踪考察	1. 与太原市育星幼儿园、育红幼儿园等 13 家太原市五星级幼儿园签订了实习基地协议,并开展双选会,选拔实习生; 2. 与北京、新疆等地幼儿园进行合作,我校三年级的学生进行一个学期的实习,受到好评; 3. 我校范永丽、滑红霞等老师作为指导组专家参与《山西省教育厅关于山西省学前教育改革省级试点专家指导组》,在大同、平鲁、忻州、运城等地进行实地考察指导,对学前教育发展战略、重大项目等进行跟踪考察; 4. 与太原市教育局学前教育处合作,对太原市民办幼儿园的园长和教师进行学前教育领域的职后培训。
改进阶段 (2019.9-今)	与时俱进,拓展社会服务内容,积极服务山西省社会经济和教育事业发展	1. 与太原市教育局合作,挂牌太原市学前教育研究与发展中心; 2. 与清徐县教科局签订《校地合作框架协议》,成立清徐县“幼教联盟”,挂牌“学前教育协同创新实践基地”; 3. 成果团队负责人滑红霞教授多次参加我省“学前教育宣传月”专家答疑活动; 4. 多次承担太原市教育局学前教育师资培训和全民技能培训,为太原市教师教育发展服务; 5. 成果团队负责人滑红霞教授作为山西省第十一、十二和十三届人大代表,活跃在山西省幼儿教师职前职后培养培训第一线,提出有关幼儿园教师队伍建设建议议案四十余件,为山西省学前教育发展提供决策参考依据。

(二) 创新实践教学模式

加大实践教学比重,各门课程内容与岗位要求、职业资格证书获取与职业技能大赛相融合,呈现“四进阶式”的特点。

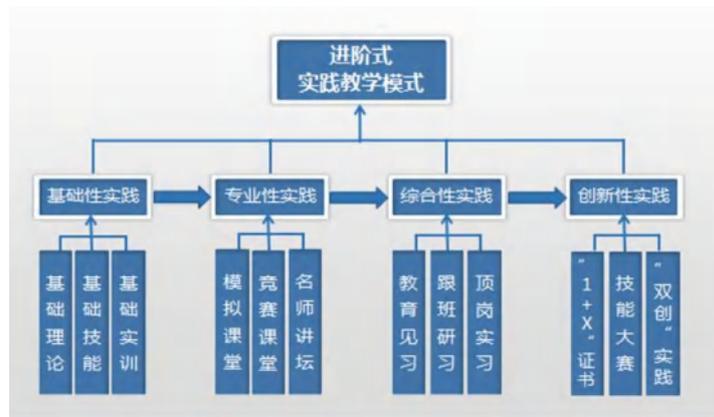


图 2 进阶式实践教学模式

### 第一阶：基础性实践

在基础理论课堂中，专任教师结合各自的课程教学内容，要求学生进行课前五分钟“师爱”演讲，选择典型案例，渗透课程思政；灵活运用问题讨论、研究性学习等多种教学方法，使各门课程蕴含师德要素和实践教学特点。在基础技能课堂中，教师采用“双角色”教学方式，增强学生角色意识，培养学生“教育爱”的能力。

### 第二阶：专业性实践

在专业课程的课堂教学中，践行模拟课堂、竞赛课堂、名师讲坛“三梯次—螺旋式”专业实训方案，以优秀幼儿教师的教育教学案例引领学生浸入师境进行学习。

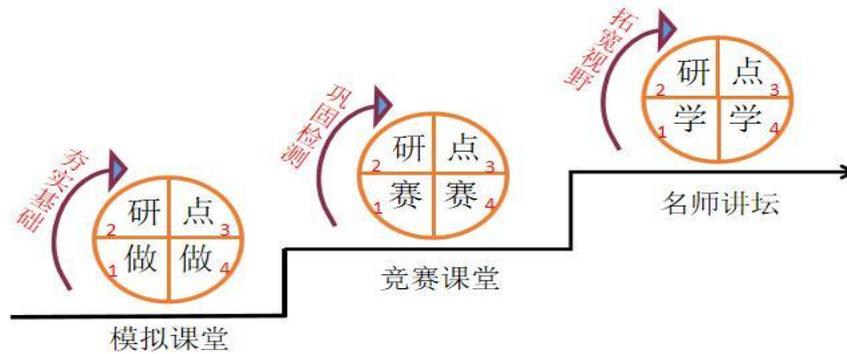


图3 “三梯次—螺旋式”专业实训方案

### 第三阶：综合性实践

在创新课堂实践教学模式和园-校实践教学模式的基础上，将“三梯次—螺旋式”课堂实践教学与三阶段园-校实践教学以双核旋进的形式融合交替进行，培养学生的教育教学实践能力。

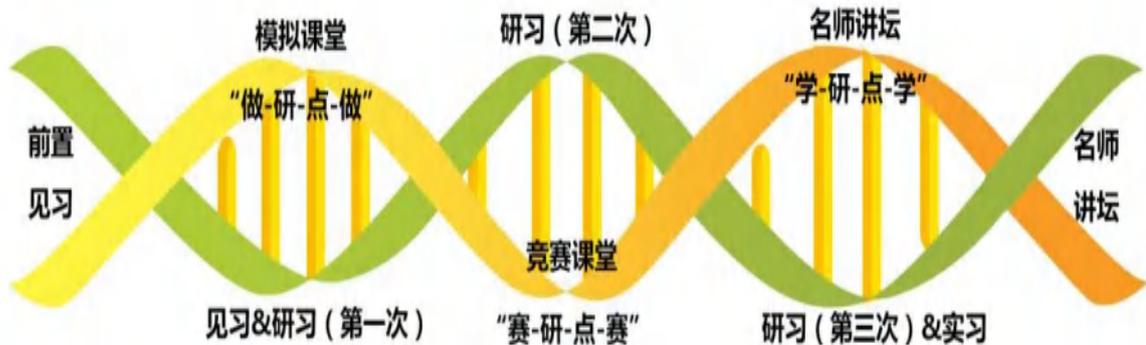


图4 高职学前教育专业“3+3”交互式实践教学模式

#### 第四阶：创新性实践

立足于“双创”实践活动，开设乐高实训、国际象棋、幼儿英语儿歌等多种选修课程，提升“创新创业”意识，激发“创新创业”热情，提供“创新创业”平台。

参加学前教育技能国赛、省赛和市赛，创新性运用综合实践能力。“1+X”证书，让学生本领多元，就业领域更加广阔。其中，“X”是指学生在校期间可以考取保育员证、育婴员证、裁判员证、教练员证等。目前学前教育专业教师是100%具备保育员和育婴员的双师型教师。92%的学生获得了保育员证书。

#### （三）整合实践教学资源

##### 1. 课堂教学资源

成果团队尝试首席教师指导备课、“多师同堂，协同教学”、一课多研、学生角色转换，人力、物质资源高效互动，使课堂教学资源呈现应用种类多样性、应用时机适时性、应用对象实切性、应用意图针对性、应用效果实效性的特点。

##### 2. 纸质教材资源

纸质教材资源包括教材、教学参考书、学习指导书、实习实训指导书和试题库。编写出版8本学前教育专业“十二五”规划系列教材。同时，结合国家教师资格证考试（幼儿园教师）大纲，为学生提供检测学习与知识拓展的全套试题库，满足教学需求。

##### 3. 虚拟仿真平台

主要包括幼儿园仿真实训系统、数字化教学资源系统、玩教具创新实训系统、幼儿教师资格证模拟实训系统。在课堂教学、模拟情境、真实岗位三阶梯实践教学中，形成低难度、缓坡度、高效率的实训场。

##### 4. “小先生”人力教学资源

从学生入校开始，以班为单位遴选优秀学生进行进阶式培养，形成不同水平、不同层次的“小先生”梯队。他们在不同年级之间传帮带，活跃在课堂教学、专业技能训练、教师资格证笔试和面试、社团活动、职业技能大赛等各个方面。对于考核优秀的“小先生”，给予部分课程免考、评优选先、优先参加省市竞赛等权利。

#### （四）完善实践教学评价体系

##### 1. 主体多元化

教学评价由“单一化”走向“多元化”，充分关注实践教学过程中师生多方面的体会和感受，使评价成为学生和教师认识自我、发展自我、管理自我、激励自我的一种手段。综合吸纳任课教师、家长、用人单位等多方资源，实现评价主体多元化。

## 2. 方式多元化

过程性评价渗透在进阶式实践教学模式的每一个阶段，分析学生在不同阶段的具体表现和学习质量，实现评价方式多元化。

## 3. 内容多元化

评价关注知识技能的掌握，更关注学生在实践中的态度、能力等综合素质，不仅是对传统课堂教学和校内外实习实训的评价，更要对学生参与各种活动表现进行评价，实现评价内容多元化。

## 4. 结果多元化

评价不仅关注评价结果的准确公正，还强调评价结果的反馈及被评价者对评价结果的认同，更重视对原有状态的改进。评价结果以定性、定量呈现，既关注学生个性差异，又保护学生自尊和自信心。

# 三、教学成果创新点

## 1. 理论创新

### (1) 构建了中高职一体化学前教育专业“四维全程”实践教学体系

纵向延伸，实现了中高职一体化高质量实践教学；横向拓展，促进了同类院校高质量学前教育专业建设。秉承“岗课赛证”一体，植入师爱，浸入师境，融入师职。

### (2) 创新性提出“三阶段园-校交互式双核旋进”校企共育实践模式

以学生为主体，将“做研点做-赛研点赛-学研点学”的模拟课堂、竞赛课堂、名师讲坛与“前置见习-专业研习-顶岗实习”的学生实训形式融合交替、螺旋上升，填补了职业院校师范类专业实践教学理论的空白。

## 2. 实践创新

### (1) 创新“四联动”

专业联动、园校联动、院校联动、政校联动，激活“岗课赛证”融合机制，从一个专业到多个专业，从校内到校外，从专业教师到管理人员，从学生到“小先生”，从校园到幼儿园，从幼儿园到企业，从上级管理部门到学校各部门，全员、全程、全方位服务于学生实践能力的提高和专业的内涵发展。

### (2) 创新“四进阶”

提出基础性实践、专业性实践、综合性实践和创新性实践的进阶式实践教学模式，以前置教育见习为进阶式实践教学模式的起点，学生按照专业能力发展的逻辑顺序，在实现理论知识和实践技能内部螺旋上升的基础上，完成课堂教学与园—校实践教学的交叉旋进，综合实践能力得到了全面提升。

### (3) 创新“四整合”

整合课堂教学、纸质教学、模拟仿真平台、“小先生”人力四方面资源，使实践有痕迹，资源可共享，活动有生机，教学有质量。

### (4) 创新“四评价”

倡导以师生可持续发展为目标的增值性多元评价，充分关注实践教学过程中师生多方面的体会和感受，彰显实践育人成效，使评价成为学生和教师认识自我、发展自我、管理自我，激励自我的一种手段，达到以评促改，以评促建的效果。

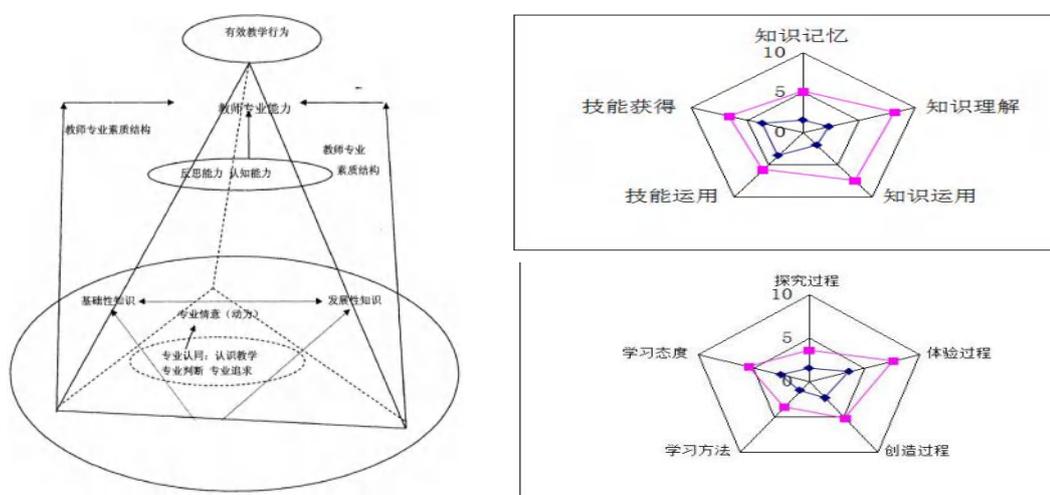
## 四、教学成果推广及社会效应

### (一) 成果推广

#### 1. 政校园校联动，推进多元育人

打破专业壁垒，与音、舞、美等专业进行联动，与幼教优质企业合作，创建“学前专业高水平幼儿教师童话幼教企业订单班”、“学前专业高水平幼儿教师太航幼教企业订单班”。2020年通过校企合作，共建协同太原市幼儿教育集团协同创新中心，开展幼儿教育服务。在这种现代学徒制班级的课程设置、实习实训方面，幼儿园教师与高校教师双向流动，双主双师共育人才，师生专业成长有了质的飞越。

图5 学前教育专业“四维全程”实践教学体系师生专业成长效果图



对标太原师范学院、晋中师院学前教育专业，共建学生实习基地。晋东南幼师和长治学院等兄弟院校对“四维全程”实践教学体系给予了高度评价，并尝试试用该体系。

太原市教育局为学前教育专业的实习实训基地出台政策，保障实习实训基地的质量。目前实习实训基地已有 200 余家；并与太原市育蕾幼儿园签订教师教科研基地，培养高质量双师型教师；连续两年承担太原市教育局学前教育师资培训和全民技能培训，为太原市的教师教育做出贡献。

## 2. 岗课赛证融合，创建实践体系

成果团队搭建“四联动”实践教学平台，实现政园院校多方联动；创新“四进阶”实践教学模式，促进学生实践能力提升；形成“四整合”立体化教学资源，提供学生实践教学载体；完善实践教学多元“四评价”体系，建立学生发展动态监测机制。“四维全程”实践教学体系建构，实现了岗课赛证的深度融合。

2019 年晋东南幼儿师范学校和长治师范对该体系进行实地考察与系统学习，运用到本校学前教育专业学生实践能力培养中，效果较好。

## 3. 精品教材研发，服务兄弟院校

由成果团队编写八本学前教育专业“十二五”系列规划教材，服务我校、我省部分幼儿园，覆盖山西、陕西、黑龙江、安徽、重庆、广东、广西等多个省市兄弟院校。2019 年再版，连续三年在专业教材销售排行榜上名列前茅，成为中高职院校学前教育专业的参考实践教材。

## 4. 学术水平跃进，成果转化落地

在教学中研究，在研究中提高，成果团队的科研学术水平有了质的飞跃，发表国家、省级学术论文多篇。学术成果推进我省学前教育质量不断提高。

表 6 学术成果一览表

成果类型	姓名	论文/论著名称	学术期刊/出版社	发表时间/出版时间
论文	滑红霞	实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展路径	学前教育研究	2021.5
	滑红霞	教师教育中虚拟现场的理论与实践	教育理论与实践	2020(13)
	滑红霞	幼儿再入园分离焦虑干预策略研究	护理研究	2020(23)
	滑红霞	教师职业“高原现象”及其突破策略	教育理论与实践	2016(10)
	滑红霞	增强幼儿教师职业吸引力的策略	教育理论与实践	2014(29)
	滑红霞	山西省幼儿教师编制现状与改革路径探析	教育理论与实践	2017(16)
	滑红霞	师范院校模拟教学模式构建——以学前教育专业为例	教育理论与实践	2017(25)
	滑红霞	国考背景下师范院校“课”与“证”的博弈——以学前教育专业课程改革为例	教育理论与实践	2018(14)
	姚敏	共生理论视域下高职学前教育专业人才培养路径研究	教育理论与实践	2022(12)
论著	滑红霞	模拟教学行与思(专著)	北京师范大学出版社	2020.01
	滑红霞	学前教育专业模拟教学指导(主编)	北京师范大学出版社	2016.07
	姚敏	幼儿园数学教育活动设计与指导(主编)	北京师范大学出版社	2019.09
	李艳菊	学前教育专业模拟教学指导(参编)	北京师范大学出版社	2016.07
	周倩	幼儿园语言教育活动设计与指导(参编)	北京师范大学出版社	2020.08
	张芳芳	幼儿园社会教育活动设计与指导(参编)	北京师范大学出版社	2020.08
课题 (主持)	滑红霞	学前教育质量评价指标体系的实践研究——基于太原市学前教育现状	全国科学规划课题	2015.12-2018.11
	滑红霞	山西省公办幼儿园非在编教师政府购买教育服务的制度支持研究	2021年度山西省哲学社会科学规划课题	2021.11至今
	滑红霞	模拟教学在学前教育专业课程中的实践研究	山西省“十二五”教育科学规划课题	2015.05-2017.06
	滑红霞	太原市学前教育质量评估体系研究	山西省“十二五”教育科学规划课题	2011.10-2014.03
	滑红霞	高专学前教育专业学生“3+3”一体化职业能力培养模式的实践研究	山西省“十三五”教育科学规划课题	2018.09-2021.08
	姚敏	早期教育专业人才培养课程设置的研究	山西省“十三五”教育科学规划课题	2017.10-2020.11
	李艳菊	内生与外控：幼儿园初任教师专业自我形成研究	2021年度教育部人文社会科学研究青年基金项目	2021.08至今
	李艳菊	专业发展视域下中任教师合作文化的建构研究	山西省“十二五”教育科学规划课题	2015.07-2017.06
	李艳菊	父母元情绪理念对4-6岁幼儿同伴冲突解决策略的影响——情绪调节的中介作用	山西省“十三五”教育科学规划课题	2019.10-2022.08

## (二) 社会效应

### 1. 毕业生供不应求

在 2017 年至 2021 年举办的山西省职业院校技能大赛中，教师赛讲团队和学生技能团队多次荣获团体一等奖、二等奖，成绩名列前茅。毕业生质量持续提高，深受用人单位欢迎。太航幼教集团、童话幼教集团等十余家优质企业先后与本专业签署了校企共育战略合作协议，以满足对高素质幼教人才的需求。诸多幼儿园求贤若渴，感慨“一生难求”。

## 2. 兄弟院校观摩研学

2015年4月，全国各地职业院校教师500余人，参加滑红霞主持的对外公开教研活动“带教之中话教改”，从反思性实践的角度深入剖析了学生素质培养中的问题和校企双元双师共育人才的构想。此后，太原市职业学校“伯乐杯”知识竞赛活动，均推广了“三梯次一螺旋式”实践教学模式。

2019年，晋东南幼儿师范学校等其他兄弟院校对该体系进行详细了解与学习，得到兄弟院校和社会各界的广泛好评。同时，用人单位对我校毕业生的满意度逐年提升。

2020年至2022年，团队成员多次受邀赴长治市、大同市、静乐县等省内各县区为幼儿园教师做专题讲座，受到学员一致好评。

2022年9月，李艳菊在山西省学科带头人领军能力研修班做有关“国家级课题申报经验分享”的专题讲座，受到学员高度好评。

## 3. 校政企联合研修

2020年2月-5月，在疫情期间，学前教育专业教师采用“做-研-点-做”模式开展了有效的线上教学；同时师生与太原幼专附属幼儿园在线上与幼儿进行了生动有趣的游戏互动。

2020年至2022年，太原市姚敏名师工作室联合安慧霞名园长工作室、郭伟等名师工作室开展了以“共学 共进 共享”为主题的系列联合研修活动，获益匪浅。

#### 4. 社会培训受赞誉

表7 社会培训一览表

时间	地点	培训项目及内容
2015.12.15--12.26	太原市	成果团队全程参与了“太原市幼儿园园长培训班”。参培人员来自太原市迎泽区、小店区等10余个县区，共110余名幼儿园园长，培训时间为期2周。
2018.6.27	中北大学附属幼儿园	滑红霞老师作为幼教专家，参加尖草坪区幼教中研班活动，并义务为户外活动开展进行点评讲座，受到高度评价。
2018.7.2-7.9	太原市	成果团队全程参与了来自太原市10余个区的园长岗位班、民办园长、教学园长、骨干教师、保育员、保健医等能力提升班的培训。
2018.10.16-10.19	太原市	滑红霞老师受邀担任“太原市第十一届职业技能大赛教师教学技能竞赛”评委。
2018.10.27	长治市	滑红霞老师受邀为长治市郊区教育局举办的“幼儿园园长及骨干教师应用能力提升培训班”授课，受到一致好评。
2018.10.28	长治市	滑红霞老师受邀赴长治市为“幼师国培(2018)——山西省乡村幼儿园教师培训团队研修项目”的学员授课，受到学员高度评价。
2018.11.12-11.30	晋城、朔州、晋中、临汾、运城等	滑红霞老师作为“山西省学前教育改革发展省级试点专家指导组”成员赴晋城、朔州、晋中、临汾、运城等地对“健全学前教育城乡一体化改革发展试点”开展指导工作，与试点单位共同研究确立突破点，并提出指导建议。
2018.11.16	太原市	太原市户外游戏区域化教研观摩活动在童星幼儿园隆重召开。山西省幼教专家赵琴老师、太原市教育局学前处、尖草坪区教育局学前教育科的领导、太原幼儿师范高等专科学校胡仙鸽老师和姚敏老师以及尖草坪区各幼儿园园长和老师们进行了现场指导观摩。
2019.7.4-7.11	太原市	滑红霞老师受邀为“太原市第三期幼儿园园长岗位培训班”的学员作专题讲座，受到学员高度评价。
2019.11.27	灵石县	滑红霞老师受邀赴灵石县在山西省学前教育学会学术年会暨“读懂儿童促进幼儿教师专业发展”培训会议上作专题讲座，受到学员高度评价。
2020.8	运城市	滑红霞老师受聘为运城市大运幼儿园专家顾问。
2020.12	大同市	滑红霞老师受邀赴大同市为“云州区2020年学前教育深化改革规范发展园长教师研修培训”的学员作专题讲座，受到学员高度评价。
2020.12.7	长治市	滑红霞老师受邀赴长治市为“长治市学前教育教研员培训”的学员作专题讲座，受到学员高度评价。
2021.4.26	静乐县	滑红霞老师受邀担任“静乐县幼儿教师专业成长高级研修班”的授课专家，并在此次研修中作了精彩的专题报告，并受到学员高度评价。
2022.5.30-5.31	运城市	滑红霞老师参加运城市大运幼儿园优秀教学活动案例评选和园本课程建设研讨活动。
2022.8.27	运城市	滑红霞老师参加运城市教育局在大运幼儿园组织的片区联动教研活动。
2022.08	太原市	滑红霞老师参加第三届（2022年）山西省社科联社会科学学术活动，开展“助力儿童发展公益项目”早期阅读指导培训（第一期）。
2022.9.24	太原市	滑红霞老师参加第三届（2022年）山西省社科联社会科学学术活动，开展“助力儿童发展公益项目”早期阅读指导培训（第二期）。
2022.9.29	太原市	李艳菊老师在山西省高水平学科带头人培训中，围绕《国家级课题申报经验分享》开展专题讲座。